

最近辦學團體舉辦親子藝術交流團，這已是創校以來第三次的親子活動，更特別的是，能夠帶著學生走訪內地，體驗佛山的藝術文化，實在難得。

這次活動由屬會三所特殊學校聯合舉辦，籌辦的目的是讓有美術潛質的學生透過參觀及體驗活動，增加對藝術創作的興趣，到訪內地交流，拓闊視野。最難得的是參加的學生沒有年齡限制，只要對學習藝術有興趣，同時獲得家長的參與及支持，就可參加。四天三夜的旅程，讓每一個參與的家庭都盡慶而回，值得。

同行的家長日常各為生計、各有所忙，有的很少參與學校活動，家長間的聯繫多在社交媒體聯絡，能夠確確實實地相處幾天，得來不易。參加的學生智能理解能力不同，情緒表達也各有特色；因此，要面對新環境、他校的同學及教職員，當然需要時間適應，儘管學生的行為或情緒怎樣難適應，家長們互相間的包容，甚為重要。

車廂中有學生因為對於外出，表現又興奮又焦慮，於是不期然便叫起來，我的一位學生—志明聽到了，就用英語對他說：「**Please be quiet.**」請他安靜。兩個從不認識的人，怎會明白對方的要求及感受，於是這位同學繼續叫，志明又繼續請他安靜。於是，志明的媽媽嘗試跟他解釋，安撫他。我告知志明，這位同學因為從未試過遠遊，他心情很緊張，覺得不舒服，所以表達出來。志明聽罷，思索了一會，問：「為何他會不舒服？」我們說：「因為他未試過離開香港，要遠遊幾天，所以表現特別緊張。」

學生點了頭，又看看這位同學，然後就沒有再要求他安靜。往後幾天，我觀察到志明媽媽很有耐心跟他講解事情，兒子每看到新奇的事物，很自然就發問，媽媽從不覺得煩厭，而且鼓勵他嘗試，引導他思考。怪不得，這位學生平常很有自信，樂於表達所思所想。

幾天的行程，那邊廂的同學總會間斷地發出叫聲，他媽媽努力地用我們行內的行為矯正方法幫他適應，其他家長看在眼內，盡是體諒及包容的眼神。這位同學開始適應了，情況稍有改善。我有機會跟媽媽傾談，媽媽原來很積極及努力地修讀了很多課程，學習怎樣處理兒子的情緒及行為狀態，看著媽媽拿著的文件夾，「專業」地記錄孩子的表現，又跟他訂下規則，她這份積極的態度，實在佩服及欣賞。

行程臨近完畢，家長們分享，大家都非常珍惜參與是次交流團的機會，因為平常根本無法參加普通的旅行團，怕製造麻煩給其他團友；但是，由學校舉辦，家長的壓力都放鬆了很多，因為大家都願意彼此包容及體諒。一個旅程造就了兩個不同群體的認識及互動，從不了解到互相包容，整個過程短短幾天，正是這旅程最珍貴之處。

我相信這個想法很正常，彼此「過來人」，一定能夠身同感受，大家自然會多點同理心；可是……志明請對方安靜的「直接反應」不就是社會大多數人不了解有特殊需要人士的反應嗎？大家的好奇不就是當初接觸時的疑問嗎？只是，志明有機會聽媽媽的解釋，有機會學習從別人角度思考困難，於是改變了自己的想法，行為及態度。

接納從來都不複雜，改變只在於自己的思考及看法。