

籌備下學年的工作非常繁忙，學校準備下學年的工作，大家忙得團團轉。學校好趁學生假期進行大維修，其中一樓層會重鋪地磚，裝置地櫃，讓學生及教職員有更多的儲物空間。一樓的小平台鋪設了軟草地墊，圍上了植物欄，好讓學生多一個悠閒舒適的地方。來年增加了學生，課室及特別室都需要重整，添購傢俱，相信新一年又是一番新景象。這個暑假，處理新生入學、招聘、打蠟，洗冷氣，大掃除，猶如準備過新年的一樣，大家都非常期待開學的一天。

最近有校長朋友跟我分享，他最近在招聘的過程中，遇上剛畢業的大學生，成績非常優秀，多才多藝，他總會勸退應徵者，請他們到主流學校先體驗一下教學工作，假如日後想再投身特殊學校，當然無任歡迎。我問他究竟，他說累積的經驗所致，很多初入職的年輕老師，工作一兩年就會離開，希望到主流學校試試。人對未知的總有憧憬，經歷過，定會更清楚自己的選擇。所以，他鼓勵年青的先外闖，積累工作經驗，面對過困難，更能明白特殊需要孩子的挑戰，肩負特殊教育工作更有承擔。他相信磨練對年青人很重要。

教育工作不容易，特殊教育工作更充滿挑戰。‘沒有教不懂的學生，只有不會教的老師’這句格言是我大學的導師的叮囑；要教得懂，當然要能掌握學生的難點，就如中醫為病人診病，望聞問切四個步驟都不能少。所以當教師的特質，一定有很強的洞察力、同理心、耐性及承擔的心態。學生無論在主流學校或特殊學校，課室裡的學生，能力一定有差異，個性多樣化，要教得懂，讓學生學得好，心態要積極，功夫不能少。

我開始回想我的心態從何來？尤記得剛入大專，為了減輕父母的負擔，我邊進修邊替別人補習賺學費。一星期除了星期天，下課以後，便會替人家補習。其中一位補習學生，他居於淺水灣，家境富裕，學習成績一般，其實，他需要的是陪伴及鼓勵。他學習動機不高，每次我都會準備一些小比賽，激發他的鬥心來學習，他越有興趣，越肯學習。一天，我從他的居所離開，約了姨母吃飯，途經地鐵站。地鐵站出口總有梯級，一個賣水果的小販，她擺攤的木頭車旁邊，坐着一個小孩，我相信是她的小兒子。小孩把書包當作書桌，坐在梯級上做功課。他專注的神情，讓我注目。試問在街道上，人來人往，喧鬧聲、空氣混濁、加上天時暑熱，這種環境怎能讓人專心學習？這個畫面的反差對我當下思想衝擊很大。當時我心想，這個世界真的荒謬，一個有條件的學生不大珍惜學習的機會，反之這個條件缺乏下的孩子，反而更加專心學習。

我在特殊教育工作上並沒有什麼過人之處，只是喜歡從觀察及接觸，掌握學生的困難及學習特性，然後找出解決方法，讓學生嘗試及學習。當然，教育工作最有趣的是天天都能看到學生在轉變，你所影響的正正是他們每天的習得。當然在過程中，你也在改變了自己，可能打破了自己一貫的想法，可能超出了預期，然後嘗試找出口及方法，問題最終解決了；跟著，又再迎接另一個挑戰。

教育工作在於心態培養，人的工作源自個人對人的價值觀有多重視，一個積極正面的心態，才能在教育工作上面對不同的挑戰及轉變。學校每一樣事情都是互為影響，越能積極，越能讓工作變得更有意義。我很鼓勵團隊去嘗試，不懂的，大家一起學習；未知的，大家一起求真；未有的，大家一起創建。暑假的籌備工作，不忘心態的準備，期望新學年，無論你我在哪一個崗位，大家都共同努力，在教育工作上向善求進。