

小王子四年級，非常有個性，不容易妥協，喜歡的事情就會不斷鑽研。他很喜歡數字，尤其喜歡數學課，他心算快，校際的速算比賽更是三甲之內。他開設了教人算數的網上頻道，全用英文講解，語法可能有點不對，但他很努力地經營這個網上頻道。他最近愛上了地圖，對於不同國家的位置、國旗等，他都能牢牢記住，徒手就可畫出歐洲地圖，大家萬分詫異。他那種對未知的好奇，那份想探究、想學習的熱情，實在難得。可是，他那偏執的個性被視為病症—自閉譜系，被貫以特殊需要的標籤，普羅大眾甚少用正面的角度來看待這個名稱，因為他們偏離了大部分人的所謂的常規，大部分人認為的可接受度。

其實小王子的內在頻道很奇妙，別人對於規律的生活流程覺得沉悶，他卻滿足於那份固定性；他樂於排列整齊，井井有條，絕對接受不了胡亂馬虎；他寧願選擇完成既定的排程，也不願跟隨突如其來的轉變。一切一切也在於他內在的頻道，需要較多時間調適，否則那份焦慮與不安，讓他們覺得非常難受。於是，很多教育心理學家會請大家作預先提示，提供足夠的時間做心理準備。

學習機會與經歷應該人人平等，不因貧富、身體障礙或疾病而有所區別。這一年，學校舉辦了數個交流考察團，有人問：他們學得懂嗎？他們明白嗎？記得有教育學者的一番話：沒有教不懂的學生，只有不會教的老師。我很堅定要為學生拓闊及豐富他們的學習經歷，當然包括小王子這一群學生。

當小王子媽媽收到學校邀請兒子去西昌參加航天科技考察活動，她知道兒子很有興趣，但強迫完全不行。於是問他是否想參加，他打開手機的地圖，查看地點—西昌，原來是距離香港1300多公里，乘坐飛機要3個小時，他就不想參加。過了幾個星期，我覺得小王子應該對太空及航天科技很感興趣，為何沒有報名？他媽媽表示可能小王子覺得太遠，很擔心。於是，我找他聊天，希望帶他去西昌看火箭，而且給他一個確實的日期，他竟然答應了。

老師們趁這三個月都不時提醒他出發西昌交流團的日子，他起初很樂意說出啟程的日期，承諾會跟大隊出發。誰不知距離出發日子的三個星期前，他覺得不安。他開始後悔，而且還不斷逃避，向老師表示自己不會出席。可是，他又會跟媽媽一起去買新的行李夾，準備出發。我和老師定期就會向他重申，機票都已經登記了他的名字，如果不上機，廣播系統會不斷讀出他的名字，乘客不齊全，飛機是不能起飛的。看到他沉思的表情，估計他大概不能接受自己缺席上機的行為。

將近出發前的一星期，學校要求參加者預先把行李交來學校，好讓老師點收需帶的物件。他看到自己的行李被送來學校，百般交集的感受，不能形容，那個表情非常有趣。我嘗試易地而處，第一次離開家人跟學校老師及同學出外，還要飛到1300多公里以外的地方，試問怎能安心？那裏可以休息嗎？東西合口味嗎？聽得懂嗎？環境是怎樣的？流程改變了，如何適應？

我們做了很多提前預告的功夫，又把行程預先給他閱讀，讓他對這些流程有初步的認識，然後再給他瀏覽相關地方的人民生活及活動的視頻，好讓他在腦海裡塑造預計的環境設置。可是，我們欠缺了給他足夠的信心及安全感。直到他在成都機場嚎啕大哭發洩的時候，我很認真地告訴他，我來的目的就是要保護他安全回港，所以我要求他整個行程都要跟著我，不能掉隊。他當刻不再哭鬧，看著機場內那些規則標示，他隨即冷靜下來。原來，他需要一個可以信賴的人在旁，焦慮感減低了很多。往後的幾天，他都走在我身旁，很自如地投入活動。

我相信將心比心的體諒及尊重，絕對能讓你走進小王子奇妙的頻道，一旦闖進了，你絕對會欣賞他們那份純粹的信任。